Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Девиантология

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 16

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов, средств и планируемых результатов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)			
		1	2	3	1	2	3	4
1	Интерактивные технологии воспитания		+			+		
2	Педагогическая виктимология			+			+	
3	Педагогическая практика			+				+
4	Педагогическая техника		+			+		
5	Самоорганизация и саморазвитие личности	+			+			

6	Ситуационное обучение		+			+		
7	Технология развития творческих способностей		+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Девиантология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Девиантология» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения	4	1	2	-	8	10	Собеседование
2	Концепции формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление	4	1	2	-	8	10	Реферат
3	Формы девиантного поведения	2	-	2	-	8	16	Презентация
4	Зависимое поведение	2	-	2	-	8	10	Дискуссия

5	Суицидальное поведение	-	-	2	2	8	10	Практическое задание
6	Диагностика и профилактика девиантного поведения	-	-	2	2	8	10	Презентация

Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения
(ПК-2)

Лекция.

Лекция. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обяза-тельность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социаль-ных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация.
2. Признаки социальных норм.
3. Классификация социальных норм.
4. Критерии отклоняющегося поведения.
5. Признаки отклоняющегося поведения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте различные виды социальных норм.
2. Составить аннотированный список научных статей по проблемам девиантологии (2019-2021 гг.)

Тема 2. Концепции формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Теория конституциональной предрасположенности.
2. Характеристика концепции близнецов.
3. Сущность хромосомной теории.
4. Анализ теории психотерапии.
5. Характеристика психодинамической теории.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить сравнительную таблицу концепций биологического направления.
2. Подготовить реферат по теме занятия.

Тема 3. Формы девиантного поведения (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение. Нормоцентрический и нозоцентрический подходы к пониманию поведения личности. Эклектический подход к пониманию нормы и патологии поведения личности. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип. Аддиктивное поведение. Общая психологическая характеристика видов аддикций. Антисоциальное девиантное поведение: понятия делинквентного и криминального поведения. Социализированная и несоциализированная формы антисоциального поведения личности.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Представьте графически общую схему девиантного поведения личности.

2. Охарактеризуйте выделенную П.Б. Ганнушкиным типологию расстройств личности.

3. Сопоставьте критерии определения экстернализованной и интернализованной эмоциональной девиации и приведите примеры данных отклонений.

4. Как связаны проблемно – ориентированный и субъектно –ориентированный стили реагирования на трудную ситуацию, раскройте сильные и слабые стороны данных стилей.

5. Охарактеризуйте исследование М. Флейк – Хобсона и выделенный им «феномен неуязвимости». Составьте список черт присущих личности с данным типом реагирования на стрессогенную ситуацию и сопоставьте его со своими характеристиками.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте список собственных личностных характеристик, которые Вы используете в трудной (стрессогенной) ситуации.

2. Проведите сравнительный анализ этапов изучения психогенных расстройств на примере работ К. Ясперса, Э. Кречмера и В.Н.Мясищева.

Тема 4. Зависимое поведение (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Психические и поведенческие расстройства при употреблении наркотических препаратов. Психические и поведенческие расстройства при табакокурении и употреблении летучих растворителей. Характеристики алкогольной зависимости. Патологические изменения личности при алкоголизме, стадии алкогольной деградации личности. Нехимическая зависимость. Социально – психологические факторы возникновения расстройств привычек и влечений. Психологические характеристики личности с патологической страстью к азартным играм. Модели азартного игрового поведения. Характеристики патологической страсти к поджогам (пиромании). Феномен патологического воровства (клептомании). Психологические особенности трихотилломании (особенности поведенческих проявлений, эмоциональной сферы). Пищевая зависимость. Внутриличностный и межличностный контекст развития нервной анорексии. Психологическая характеристика личности с нервной булимией. Межличностный контекст возникновения и развития булимии: отношения со свер-стниками.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте личностные особенности индивида, принимающего опиаты.
2. Сопоставьте физиологические изменения организма у мужчин и у женщин при сформированной зависимости от алкоголя.
3. Сопоставьте особенности проявлений такого социального занятия как хобби и патологического влечения.
4. Охарактеризуйте основные критерии диагностики патологической склонности к азартным играм.

5. Раскройте понятие «образ тела». Покажите взаимосвязь образа тела и самосознания в подростковом возрасте.

6. Опишите особенности когнитивной и эмоционально – волевой сферы подростков с булимией.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте личностные изменения при употреблении седативных и снотворных веществ. Определите, почему данная группа препаратов чаще других используется при реализации суицидальных намерений.

2. Сравните основные отечественные и зарубежные психотерапевтические программы помощи при алкоголизме.

3. Проведите сравнительный анализ характеристик нервной булимии и нормального переедания.

Тема 5. Суицидальное поведение (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Обобщите аспекты проблемы сознательного прекращения человеком собственной жизни на примерах философских, религиозных, мистических теорий и учений.

2. Опишите основные критерии и формы демонстративного, аффективного и истинного суицидального поведения по А.Е. Личко.

3. Охарактеризуйте возрастные, социально – статусные (профессиональные), сезонные и временные факторы способствующие суициду.

4. Проанализируйте риск суицидального поведения при различных акцентуациях характера у подростков.

5. Назовите основные правила работы психолога – консультанта при работе с лицами, намеревающимися совершить самоубийство.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя данные исследований А.Г. Амбрумовой, А.Е. Личко, Г. Крайг, Е.В. Змановской, составьте психологический портрет суицидента.

2. Опишите основные модели превенции суицидального процесса на конкретных примерах.

Тема 6. Диагностика и профилактика девиантного поведения (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
3. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.
4. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Подобрать комплекс диагностических методик для выявления уровня зависимого поведения.

Индивидуальная и групповая коррекционные программы (практическое задание).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать коррекционную/профилактическую программу для лиц с зависимым поведением (выбор вида зависимости по желанию студента). Представить в виде презентации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Концепции формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление	Реферат	20	17-20 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 13-16 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 9-12 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; выводы отсутствуют / сделаны неверно 5 – 8 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления/ со слабым авторским осмыслением 1- 4 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует слабое понимание /непонимание заявленной темы
3.	Формы девиантного поведения	**Презентация(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на выносимую на обсуждение тему. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки. 7-8 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории. 4-6 баллов – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется недостаточно свободно. 1-3 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.

4.	Зависимое поведение	Дискуссия	15	13-15 баллов – студент на основании проанализированной научно-педагогической литературы выделяет важные проблемы для современной науки и образования, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их 9-12 баллов – студент на основании проанализированной научно-педагогической литературы выделяет разные по значимости проблемы современной науки и образования, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их 5-8 баллов – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать 1-4 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию
5.	Суицидальное поведение	Практическое задание	25	20-25 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 13-19 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 7-12 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-6 баллов - выполнение задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

6.	Диагностика и профилактика девиантного поведения	**Презентация(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на выносимую на обсуждение тему. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки. 7-8 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории. 4-6 баллов – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется недостаточно свободно. 1-3 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.
7.	Посещаемость		10	
8.	Премиальные баллы		10	
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 4. Зависимое поведение

Темы для дискуссии

1. Наркомания: наследственность или приобретение
2. Пищевая зависимость: реальность и миф
3. Игровая зависимость – реалии современности.

Практическое задание

Тема 5. Суицидальное поведение

Типовые практические задания

1. Используя данные исследований А.Г. Амбрумовой, А.Е. Личко, Г. Крайг, Е.В. Змановской, составьте психологический портрет суицидента.
2. Проанализируйте основные модели превенции суицидального процесса на конкретных примерах.

Презентация

Тема 3. Формы девиантного поведения

Типовые темы презентаций

1. Сравнительный анализ типологий акцентуаций в работах К. Леонгарда и А.Е. Личко.
2. Отклонения от нормы в социальном развитии у подростков, ведущие к делинквентному и криминальному поведению.
3. Разработать коррекционную/профилактическую программу для лиц с зависимым поведением (выбор вида зависимости по желанию студента).

Тема 6. Диагностика и профилактика девиантного поведения

Типовые темы презентаций

1. Сравнительный анализ типологий акцентуаций в работах К. Леонгарда и А.Е. Личко.
2. Отклонения от нормы в социальном развитии у подростков, ведущие к делинквентному и криминальному поведению.
3. Разработать коррекционную/профилактическую программу для лиц с зависимым поведением (выбор вида зависимости по желанию студента).

Реферат

Тема 2. Концепции формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление

Типовые темы реферата

1. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
2. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
3. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.

Собеседование

Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения

Типовые вопросы для собеседования

1. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
2. Норма и социальная норма.
3. Виды социальных норм.
4. Варианты социальной адаптации личности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Типовые вопросы зачета

1. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
2. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
3. Антисоциальное девиантное поведение: понятия делинквентного и криминального поведения.
4. Факторы зависимого поведения личности.
5. Нехимическая зависимость. Расстройства привычек и влечений.

6. Семейные влияния как фактор развития анорексии.
7. Личностный смысл самоубийств. Мотивы суицида.
8. Общая и специальная профилактика.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Понимает значимость определения приоритетных направлений собственной деятельности на основе анализа имеющихся личностных ресурсов. Обладает внутренней мотивацией для планирования личностных результатов, знает и осознанно выбирает критерии оценки собственных ресурсов и необходимых средств. Грамотно определяет способы достижения поставленных целей деятельности на основе рефлексии полученных результатов, использованных средств и ресурсов
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не осознает значимость определения приоритетных направлений собственной деятельности на основе анализа имеющихся личностных ресурсов. Не обладает мотивацией для планирования личностных результатов, не способен выбрать критерии оценки собственных ресурсов и необходимых средств. Не может выбрать способы достижения поставленных целей деятельности, не анализирует полученные результаты, использованные средства и ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Реферат. При подготовке реферата выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Обоснован выбор темы и приведены собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Дискуссия. Необходимо самостоятельно подготовить материалы для дискутирования. В тетрадь для заданий внести краткие конспекты по этим вопросам, подготовить уточняющие вопросы по вызывающим затруднение в понимании частям, подготовить контрольные вопросы для проверки. Каждый конспект должен содержать информацию, достаточную для выступления в ходе дискуссии. В процессе проведения студенты могут делать отдельные краткие (1-2 мин) выступления по вопросу, дополнять выступления других, задавать уточняющие вопросы всем участникам.

Практическое задание. Под практической работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих вариативное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470830

2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие. - 2026-01-07; Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/102766.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.

2. Гилинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36716.html

3. Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521

4. Смелова М. В. Профилактика девиантного поведения студенческой молодёжи в досуговой деятельности (на примере политической партии) : выпускная квалификационная работа. - Тула, 2017. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461679

5. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 284 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475648

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/

2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0

3. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

4. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
8. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.